

## Europa und die Welt nach Ende des Ost-West-Konflikts

Thema:

Gruppe:

Termin:

Und hierauf kommt es an:

### Bewertung

- \* *Fachwissen*: Verständnis des Themas, Souveränität bei Nachfragen
- \* *Planung der Stunde*: kurze Einführung, Information, Einbezug der anderen Schüler
- \* *Vorbereitung*: Materialien (z.B. Powerpoint, Arbeitsblätter,...) - Umfang und Qualität (auch Rechtschreibfehler), Eigenleistung
- \* *Halten der Stunde*: Einbezug der Klasse, Sicherheit, Auftreten/ freies Sprechen
- \* *Arbeitstechniken*: Aufteilung der Arbeit (sowohl bei der Vorbereitung als auch während der Stunde), Zeitmanagement

### **1. Inhaltliche Vorbereitung**

1. Bitte lest euch erst die entsprechenden Seiten im Buch gründlich durch und fasst sie zusammen
2. Überlegt euch dann, welche Informationen besonders wichtig sind?
3. Recherchiert selbstständig weiter zu dem Thema z.B. in der Bibliothek

### **2. Planung der Stunde**

Was sollen die anderen Schüler am Ende der Stunde wissen und/oder besser können als vorher?

Notiert drei Ziele, wobei das 1. das MUSS-Ziel ist, dass ihr unbedingt schaffen wollt, die anderen beiden sind SOLL-Ziele

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Aufbau der Stunde:

	Welche Methode verwenden wir?	Welches Material brauchen wir?	Wer kümmert sich?
<b>Einstieg:</b> Wie könnt ihr die Klasse für das Thema begeistern?			
<b>Erarbeitung:</b> Wie könnt ihr die Informationen gemeinsam erarbeiten (z.B. Vortrag, Lesen einer Quelle und Auswerten...)			
<b>Sicherung:</b> Wie stellt ihr sicher, dass die anderen etwas mitnehmen (z.B. Hefteintrag, Arbeitsblatt)			

**3. Dokumentation der Vorbereitungsstunden**

Datum	Was gemacht?	Hausaufgaben: Wer muss sich um was kümmern

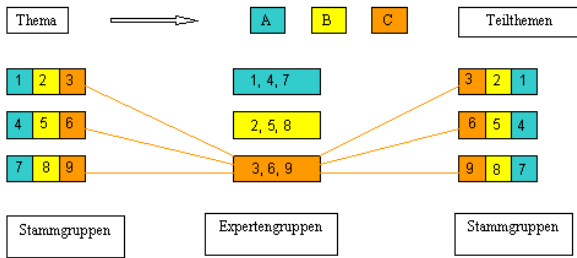

#### **4. Reflexion (Bitte jeder für sich beantworten!)**

**Habe ich mein Bestes gegeben? (Ergebnis, Nutzung der Zeit...)?**

**Gab es Schwierigkeiten? Was habe ich getan, um sie zu lösen?**

**Was habe ich gelernt?**

## 5. Anhang: Methoden

Methode	Erklärung	Eignung für
ABC-Methode	Die Schülerinnen und Schüler erhalten ein Arbeitsblatt und werden aufgefordert zu einem bestimmten Thema oder Oberbegriff zu möglichst jedem Buchstaben des Alphabets einen Begriff zu finden, den sie mit dem Thema oder Oberbegriff verbinden.	Einstieg: Sammlung von Vorwissen zu einem Thema
Bilder		Einstieg oder Sicherung
Blitzlicht	Die Beteiligten nehmen der Reihe nach mit wenigen Worten zu einer bestimmten Frage Stellung. Diese Äußerungen dürfen von den anderen weder kommentiert noch kritisiert werden.	Einstieg (Was weiß ich schon?) oder Sicherung (Was weiß ich jetzt?)
Gruppenpuzzle	 <p>In den Stammgruppen entscheidet sich jede Schülerin/jeder Schüler für ein Teilthema, das nachfolgend in der Expertengruppe gemäß eines Arbeitsauftrags bearbeitet wird. Die Ergebnisse der Expertenarbeit werden z. B. auf einem Infoblatt dokumentiert, das als inhaltlicher Leitfaden bei der Stammgruppenarbeit eingesetzt wird. Nach Rückkehr in die Stammgruppe wird im Rahmen des Sandwichprinzips die Wissensvermittlung und die Vertiefung der neuen Inhalte gesichert,</p>	Erarbeitung
Kugellager	In einem Außenkreis und einem Innenkreis stehen sich jeweils zwei Teilnehmerinnen und/oder Teilnehmer gegenüber und tauschen sich über ein Thema aus. Nach Ablauf einer festgelegten Zeit rotieren die Kreise gegenläufig, so dass sich nun andere Gesprächspartner gegenüberstehen.	In jeder Phase einsetzbar, muss aber passen
Spiele, Rätsel	z.B. Wer wird Millionär, Wordsearch, Menschärgeredichnicht... Entweder gemeinsames Spielen bzw. in kleinen Gruppen oder Erstellen von Spielen durch die Klasse (Zeit!)	In jeder Phase einsetzbar, muss aber passen

<http://frhemmerich.weebly.com/lehren-durch-lernen-ldl.html>