**Bewertung Präsentation**

**Gruppe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   | **++** | **+** | **0** | **­-** | -- |  |
| **Die Vermittlung** |   |   |   |   |   |   |   |
| Freies Sprechen |  Freier Vortrag |   |   |   |   |   | Stur vom Blattabgelesen |
| Einsatz der Stimme | Laut, verständlich, moduliert |   |   |   |   |   | Monoton, leise, undeutlich |
| Tempo, Betonung, Pausen |  Sinnvolle Pausen, gutes Tempo, zweckmäßige Betonung |   |   |   |   |   | Keine Pausen, zu langsam oder zu schnell |
| Sicherheit im Auftreten,Glaubwürdigkeit |  Sicherer Stand, interessiert |   |   |   |   |   | Redner teilnahmslos,desinteressiert |
| Adressatenbezug | Angemessenes Niveau Interesse wird geweckt, Einbezug der Zuhörer |   |   |   |   |   | Zuhörer langweilt sich, ist überfordert |
| Verständlichkeit | Kurz und prägnant Sinnvoller Gebrauch von  Fachbegriffen und  Fremdwörtern |   |   |   |   |   | Sätze zu lang,weitschweifig,kompliziert |
| Blickkontakt, Einbeziehen der Zuhörer | Jeder fühlt sich  angesprochen |   |   |   |   |   |  Zuhörer werden nicht angeschaut/ angesprochen |
| Mimik, Gestik | Angemessene, natürliche  Mimik   öffnet sich den Zuhörern |   |   |   |   |   | Übertrieben/ gekünstelt, steif, verschlossen |
| Medieneinsatz - Inhalt | Übersichtfoliesinnvoller und anschaulicherEinsatz von Grafiken |   |   |   |   |   | Auswahl schwachzu viel - zu wenig |
| Medieneinsatz – optischeUmsetzung | Verwendung von FarbenÜbersichtlichkeitLesbarkeit |   |   |   |   |   | Chaotische AnordnungNicht lesbare Folien u.ä. |
| **Inhalt/Substanz** |   |   |   |   |   |   |   |
| Aufbau, Gliederung | Logisch, klar erkennbar, folgerichtig, systematisch |   |   |   |   |   | Sprunghaft, unsystematisch,zusammenhanglos |
| Qualität, Erklärung | ÜberzeugendVerständnis der  Zusammenhänge |   |   |   |   |   | Wenig Substanz |
| Quantität | Angemessen |   |   |   |   |   | Referat zu kurz – zu  lang |
| Sachwissen | Bei Nachfragen flexibleReaktion möglich |   |   |   |   |   | Bei Nachfragen schnellaus dem Konzept zu  bringen |

Hinweise/ Tipps: