**Bewertung Präsentation**

**Gruppe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **++** | **+** | **0** | **­-** | -- |  |
| **Die Vermittlung** |  |  |  |  |  |  |  |
| Freies Sprechen | Freier Vortrag |  |  |  |  |  | Stur vom Blatt abgelesen |
| Einsatz der Stimme | Laut, verständlich, moduliert |  |  |  |  |  | Monoton, leise,  undeutlich |
| Tempo, Betonung, Pausen | Sinnvolle Pausen, gutes Tempo, zweckmäßige Betonung |  |  |  |  |  | Keine Pausen,  zu langsam oder zu schnell |
| Sicherheit im Auftreten, Glaubwürdigkeit | Sicherer Stand, interessiert |  |  |  |  |  | Redner teilnahmslos, desinteressiert |
| Adressatenbezug | Angemessenes Niveau  Interesse wird geweckt,  Einbezug der Zuhörer |  |  |  |  |  | Zuhörer langweilt sich,  ist überfordert |
| Verständlichkeit | Kurz und prägnant  Sinnvoller Gebrauch von  Fachbegriffen und  Fremdwörtern |  |  |  |  |  | Sätze zu lang, weitschweifig, kompliziert |
| Blickkontakt,  Einbeziehen der Zuhörer | Jeder fühlt sich  angesprochen |  |  |  |  |  | Zuhörer werden nicht angeschaut/ angesprochen |
| Mimik, Gestik | Angemessene, natürliche  Mimik    öffnet sich den Zuhörern |  |  |  |  |  | Übertrieben/ gekünstelt,  steif, verschlossen |
| Medieneinsatz - Inhalt | Übersichtfolie  sinnvoller und anschaulicher  Einsatz von Grafiken |  |  |  |  |  | Auswahl schwach zu viel - zu wenig |
| Medieneinsatz – optische Umsetzung | Verwendung von Farben Übersichtlichkeit  Lesbarkeit |  |  |  |  |  | Chaotische Anordnung Nicht lesbare Folien u.ä. |
| **Inhalt/Substanz** |  |  |  |  |  |  |  |
| Aufbau, Gliederung | Logisch, klar erkennbar,  folgerichtig, systematisch |  |  |  |  |  | Sprunghaft, unsystematisch, zusammenhanglos |
| Qualität, Erklärung | Überzeugend Verständnis der  Zusammenhänge |  |  |  |  |  | Wenig Substanz |
| Quantität | Angemessen |  |  |  |  |  | Referat zu kurz – zu  lang |
| Sachwissen | Bei Nachfragen flexible Reaktion möglich |  |  |  |  |  | Bei Nachfragen schnell aus dem Konzept zu  bringen |

Hinweise/ Tipps: